

год начала подготовки 2024

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044E5888E2F3089E3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2024-01-01 12:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Этнопсихология и этнопедагогика
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «16» января 2024, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедрой)

к.п.н., доц. О.Н. Бакаева
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2024год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++). Целью дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» является формирование умений и развитие навыков практического применения достижений этнопсихологии и этнопедагогики с целью осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Этнопсихология и этнопедагогика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: «Психология общения и взаимодействия», «Командообразование и методы групповой работы», «Жизненная навигация».

Параллельно с учебной дисциплиной «Этнопсихология и этнопедагогика» изучается дисциплина: «Конфликтология и медиация».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» являются базой для изучения дисциплин: «Методы активного социально-психологического обучения»,

«Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на*

основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения |
|--|---|-------------------------|
| способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | <u>Знать:</u> | |
| | - сущность этнопсихологии и этнопедагогике как областей научных знаний | ОПК-4-31 |
| | - этнокультурные особенности детства | ОПК-4-32 |
| | - сущность этнического самосознания и этнической идентичности | ОПК-4-33 |
| | - психологические особенности межэтнических отношений | ОПК-4-34 |
| | - сущность, закономерности и модели поликультурного образования | ОПК-4-35 |
| | - сущность и пути развития межкультурной компетентности | ОПК-4-36 |
| | <u>Умет</u> | |
| | - анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований | ОПК-4-У1 |
| | - характеризовать этнокультурные особенности и различия | ОПК-4-У2 |
| | - характеризовать проявления этнической идентичности | ОПК-4-У3 |
| | - характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений | ОПК-4-У4 |
| | - характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания | ОПК-4-У5 |
| | - осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности | ОПК-4-У6 |
| | <u>Владет3</u> | |
| | - методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся | ОПК-4-В1 |
| | - проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий | ОПК-4-В2 |
| | - методикой изучения этнического самосознания обучающихся | ОПК-4-В3 |
| | - приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ | ОПК-4-В4 |
| | - методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде | ОПК-4-В5 |
| - приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности | ОПК-4-В6 | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа)

| № | Форма обучения | Семестр/сессия, курс | Общая трудоемкость | | в том числе контактная работа с преподавателем | | | | | СР | Конт- роль |
|----|----------------|----------------------|--------------------|---------|--|----|-----|-----|-------|------|------------|
| | | | в з.е. | в часах | Всего | Л | Сем | КоР | зачет | | |
| 1. | очная | 6 сем, 3 курс | 3 | 108 | 50 | 24 | 24 | 1,7 | 0,3 | 58 | 3,7 |
| | | Итого | 3 | 108 | 50 | 24 | 24 | 1,7 | 0,3 | 58 | 3,7 |
| 2. | Заочная | 2 сессия, 3 курс | 1 | 36 | 4 | 4 | | | | 32 | |
| | | 1 сессия, 4 | 2 | 72 | 10 | 4 | 4 | 1,7 | 0,3 | 58,3 | 3,7 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---|-----|----|---|---|-----|-----|------|-----|--|
| | курс | | | | | | | | | | |
| | Итого | 3 | 108 | 14 | 8 | 4 | 1,7 | 0,3 | 90,3 | 3,7 | |

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | СР | Контроль | Формируемые результаты обучения |
|---|---|-------------|------------------------------------|---|-----|-----|-------|----|----------|---------------------------------|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | зачет | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | | ОПК-4-31, ОПК-4-У1, ОПК-4-В1 |
| 2 | Этнокультурные особенности детства | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | | ОПК-4-32, ОПК-4-У2, ОПК-4-В2 |
| 3 | Этническое самосознание и этническая идентичность | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | | ОПК-4-33, ОПК-4-У3, ОПК-4-В3 |
| 4 | Психология межэтнических отношений | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | | ОПК-4-34, ОПК-4-У4, ОПК-4-В4 |
| 5 | Прикладные аспекты этнопедагогики. Поликультурное образование | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | | ОПК-4-35, ОПК-4-У5, ОПК-4-В5 |
| 6 | Межкультурная компетентность: сущность и развитие. | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | | ОПК-4-36, ОПК-4-У6, ОПК-4-В6 |
| 7 | Промежуточная аттестация (зачет) | 12 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | | 3,7 | |

б) заочная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | СР | Контроль | Формируемые результаты обучения |
|-------------------------------------|---|-------------|------------------------------------|----------|----------|------------|------------|-------------|------------|---------------------------------|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | зачет | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний | 18 | 2 | 2 | | | | 16 | | ОПК-4-31, ОПК-4-У1, ОПК-4-В1 |
| 2 | Этнокультурные особенности детства | 18 | 2 | 2 | | | | 16 | | ОПК-4-32, ОПК-4-У2, ОПК-4-В2 |
| <i>Итого за 2 сессию 3-го курса</i> | | <i>36</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | | | | <i>32</i> | | |
| 3 | Этническое самосознание и этническая идентичность | 16 | 2 | 1 | 1 | | | 14 | | ОПК-4-33, ОПК-4-У3, ОПК-4-В3 |
| 4 | Психология межэтнических отношений | 16 | 2 | 1 | 1 | | | 14 | | ОПК-4-34, ОПК-4-У4, ОПК-4-В4 |
| 5 | Прикладные аспекты этнопедагогики. Поликультурное образование | 16 | 2 | 1 | 1 | | | 14 | | ОПК-4-35, ОПК-4-У5, ОПК-4-В5 |
| 6 | Межкультурная компетентность: сущность и развитие. | 18,3 | 2 | 1 | 1 | | | 16,3 | | ОПК-4-36, ОПК-4-У6, ОПК-4-В6 |
| 7 | Промежуточная аттестация (зачет) | 5,7 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | | 3,7 | |
| <i>Итого за 1 сессию 4-го курса</i> | | <i>72</i> | <i>10</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | <i>1,7</i> | <i>0,3</i> | <i>58,3</i> | <i>3,7</i> | |
| <i>ИТОГО</i> | | <i>108</i> | <i>14</i> | <i>8</i> | <i>4</i> | <i>1,7</i> | <i>0,3</i> | <i>90,3</i> | <i>3,7</i> | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний

Понятие этнопсихологии и этнопедагогики. Предмет и задачи этнопсихологии.

Предмет и задачи этнопедагогике. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний. История этнопсихологии и этнопедагогике в России и за рубежом.

Литература: основная 1-2, дополнительная: 3-5.

Тема 2. Этнокультурные особенности детства

Культура. Этнокультурные особенности, различия. Социализация и инкультурация. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение. Традиционные системы воспитания.

Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.

Литература: основная 1-2, дополнительная: 3-5.

Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность

Этнос. Национальность. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности. Этноним. Этнодифференцирующие признаки. Виды этнической идентичности. Формы межгрупповой дифференциации. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.

Литература: основная 1-2, дополнительная: 3-5.

Тема 4. Психология межэтнических отношений

Сущность межэтнических отношений. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений. Сущность и механизмы социальной стереотипизации. Межкультурная сензитивность. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.

Литература: основная 1-2, дополнительная: 3-5.

Тема 5. Прикладные аспекты этнопедагогике. Поликультурное образование

Образование в поликультурном обществе. Историко-культурные аспекты поликультурного образования. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования. Сущность, модели и динамика поликультурного образования. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.

Литература: основная 1-2, дополнительная: 3-5.

Тема 6. Межкультурная компетентность: сущность и развитие

Сущность межкультурной компетентности. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда). Методы и приемы развития межкультурной компетентности.

Литература: основная 1-2, дополнительная: 3-5.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Учебные вопросы:

1. Понятие этнопсихологии и этнопедагогике.
2. Предмет и задачи этнопсихологии.
3. Предмет и задачи этнопедагогике.
4. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний.

5. История этнопсихологии и этнопедагогике в России и за рубежом.

Тема 2. Этнокультурные особенности детства. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Учебные вопросы:

1. Культура. Этнокультурные особенности, различия.
2. Социализация и инкультурация.
3. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.
4. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.
5. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.

Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Учебные вопросы:

1. Этнос. Национальность. Этническое самосознание. Этническая идентичность.
2. Компоненты этнической идентичности.
3. Этноним. Этнодифференцирующие признаки.
4. Виды этнической идентичности.
5. Формы межгрупповой дифференциации.
6. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.

Тема 4. Тема 4. Психология межэтнических отношений . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Учебные вопросы:

1. Сущность межэтнических отношений.
2. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений.
3. Сущность и механизмы социальной стереотипизации.
4. Межкультурная сензитивность.
5. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.

Тема 5. Прикладные аспекты этнопедагогике. Поликультурное образование.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Учебные вопросы:

1. Образование в поликультурном обществе.
2. Историко-культурные аспекты поликультурного образования.
3. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования.
4. Сущность, модели и динамика поликультурного образования.
5. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.

Тема 6. Межкультурная компетентность: сущность и развитие. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Учебные вопросы:

1. Сущность межкультурной компетентности.
2. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся.

3. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда).

4. Методы и приемы развития межкультурной компетентности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Ассимиляция - термин, используемый для описания поглощения одной культуры другой. Это происходит, когда этнокультурная группа добровольно или вынужденно адаптируется к обычаям и ценностям, жизненным стилям доминирующей культуры, причем после нескольких поколений такой ассимиляции члены группы меньшинства имеют тенденцию становиться культурно и даже физически неотличимыми от коренных жителей. Важно отметить, что принуждение к ассимиляции может привести к чувствам неполноценности, самоуничижения и даже самоненависти у представителей этнического меньшинства.

Геноцид - это ситуация, когда одна этническая или культурная группа, обычно численно доминирующая и обладающая превосходящими технологическими ресурсами, уничтожает членов другой этнической (или культурной) группы, с которыми она вступает в контакт.

Детство — период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества.

Идентичность – (англ. Identity) — свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств.

Инкультурация– это процесс приобщения индивида к культуре, усвоение им определенных привычек, норм и стереотипов поведения.

Интеграция - такой принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в то же время объединяются в единое общество на равно значимом для них основании.

Конвиксии– это группы людей, объединённых «общностью жизни», т.е. родственными связями, местностью, климатическими условиями.

Консорции– это группы людей, объединённые «общностью судьбы», т.е. связанные достижением какой-либо общей цели.

Культура имеется около 500 определений культуры. Обобщив имеющиеся понятия, можно сделать вывод, что культура представляет собой сложный феномен, который включает в себя как «материальные и социальные явления, так и различные формы индивидуального поведения и организованной деятельности».

Культура существует в виде множества культур разных эпох и регионов, а внутри этих эпох – в виде культур отдельных стран и народов. Такие культуры принято называть этническими культурами. Своеобразие любой культуры отражено в культурной картине мира. «Культурная картина мира представляет собой совокупность знаний и представлений о мире (ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов). Именно благодаря культурной картине мира можно отличить одну культуру от другой. Культурная картина мира проявляется в различном отношении людей к различным явлениям культуры»

Методы научного исследования в этнопедагогике– это способы получения

информации о сущности традиционного народного воспитания, его идеалах, ценностях, содержании, методах, средствах, и т. д.

Мультикультурное образование - (англ. multicultural education) 1) концептуальное идеологическое течение в образовательной практике современного демократического общества; 2) образовательная стратегия, представляющая последовательные образовательные процессы.

Народ – многозначное понятие, это население страны.

Народная педагогика – это воспитательные традиции конкретной этнической группы (В.С. Кукушин).

Народность – это общность людей, исторически сложившаяся в процессе разложения племенных отношений на базе единства языка и территории и развивающейся общности экономической жизни и культуры.

Национальность – это принадлежность человека к той или иной нации.

Нация – наиболее развитая историко-культурная общность. Она складывается в течение длительного исторического периода в результате соединения, «перемеживания», «сплавления» представителей различных племён и народностей.

Образовательная среда - 1. естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования»; 2. это средство формирования и развития личности; 3. это форма сотрудничества; 4. это результат взаимодействия учащегося и образовательного пространства.

Поликультуризм(в образовании) - построение образования на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и соц. групп, составляющих данное общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста. В образовании помогает обратить разнообразие общества в полезный фактор его развития, обеспечивает более быструю адаптацию человека к меняющимся условиям существования, помогает ему сформировать более многогранную картину мира. Глобальное образование расширяет контекст диалога до планетарного уровня.

Поликультурная компетентность будущих специалистов – это ценностно - смысловое профессионально - личностное свойство, интегрирующее системные научные знания, творческие умения, навыки, опыт деятельности, мотивы и ценности, характеризующее способность и готовность будущего учителя к осуществлению функционального сотрудничества с представителями других культур и к обеспечению межкультурного, межэтнического и межличностного взаимодействия учащихся в поликультурном мире, в том числе в поликультурном образовательном пространстве.

Поликультурное образование - это процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной (русской) и мировой культуры, многоуровневой идентичности с упором на доминирование общегражданской российской идентичности в целях духовного обогащения, укоренения в духовно-культурных традициях русского социума, формирования готовности и умения жить в многокультурной (полиэтнической, поликонфессиональной) среде. Поликультурное образование, в отличие от интернационального воспитания советских времён, предполагает всесторонний учёт того обстоятельства, что в процесс обучения вовлечены представители разных культурных общностей - цивилизационных, культурно-исторических, этнонациональных, локально-территориальных, этнографических, религиозных, этнолингвистических и прочих, сформировавшихся на основе инокультурного опыта и менталитета.

Поликультурность– 1. это педагогическая категория, означающая создание различных культурных сред, где будет осуществляться развитие человека, и где он будет приобретать опыт культуросообразного поведения и ему будет оказана помощь в культурной самоидентификации и самореализации творческих задатков и способностей; 2. совокупность социально-психологических характеристик, обеспечивающих

возможность мирного сосуществования субъектов как представителей различных культур в условиях демократического гетерогенного социума.

Сегрегация - пример изолированного, независимого существования этнических культур

Толерантность – это моральное качество личности, характеризующее терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, терпимое отношение к иному роду взглядам, нравам, привычкам; необходима по отношению к особенностям различных культурных групп или к их представителям.

Толерантность – это признание права человека на его свободы.

Фольклор (от англ. Folk – lore – букв.: народная мудрость) – народное искусство (в более узком смысле – устное народное творчество).

Этнопедагогика– это наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этнических и этнических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации (Г.Н. Волков).

Этнопедагогика– это обобщённое понятие, означающее сравнительный анализ воспитательных традиций различных народов (В.С. Кукушин).

Этнос – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающих не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированном в самосознании (Ю.В.Бромлей).

6.1.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

| № | Задание | Код результата обучения |
|----|--|-------------------------|
| 1 | Раскройте сущность этнопсихологии как области научных знаний | ОПК-4-31 |
| 2 | Раскройте сущность этнопедагогике как области научных знаний | ОПК-4-31 |
| 3 | Охарактеризуйте этнокультурные особенности детства в современном обществе | ОПК-4-32 |
| 4 | Охарактеризуйте этнокультурные особенности детства в традиционном обществе | ОПК-4-32 |
| 5 | Охарактеризуйте структуру этнической идентичности | ОПК-4-33 |
| 6 | Раскройте сущность и виды этнической идентичности | ОПК-4-33 |
| 7 | Раскройте сущность стереотипов и предрассудков | ОПК-4-34 |
| 8 | Раскройте психологические особенности межэтнических отношений | ОПК-4-34 |
| 9 | Раскройте сущность и закономерности поликультурного образования | ОПК-4-35 |
| 10 | Охарактеризуйте модели поликультурного образования | ОПК-4-35 |
| 11 | Раскройте структуру межкультурной компетентности | ОПК-4-36 |
| 12 | Предложите на основе анализа литературы пути развития межкультурной компетентности | ОПК-4-36 |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| № | Задание | Код результата обучения |
|----|---|-------------------------|
| 13 | Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru Приведите пример статьи о результатах этнопсихологического исследования. Как описанные результаты могут быть применены в практике образования? | ОПК-4-У1 |
| 14 | Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru Приведите пример статьи о результатах исследований в области этнопедагогике. Оцените прикладное значение проведенных исследований? Что вы бы использовали в своей проф. деятельности? | ОПК-4-У1 |
| 15 | В чем могут наблюдаться этнокультурные различия у детей одного возраста? | ОПК-4-У2 |
| 16 | Используя классификацию культур по Хофстеде сравните этнокультурные особенности представителей двух этносов | ОПК-4-У2 |
| 17 | Охарактеризуйте эмоциональный компонент этнической идентичности | ОПК-4-У3 |

| | | |
|----|---|----------|
| 18 | Охарактеризуйте когнитивный компонент этнической идентичности | ОПК-4-У3 |
| 19 | Подберите приемы и методики оценки напряженности межэтнических отношений. Пополните ими свою методическую копилку. | ОПК-4-У4 |
| 20 | Освойте проведение приема или методики оценки напряженности межэтнических отношений. Продемонстрируйте и обсудите результаты осуществления | ОПК-4-У4 |
| 21 | Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор) | ОПК-4-У5 |
| 22 | Приведите примеры традиционных обществ. Опишите специфику и достоинства традиционных систем воспитания. Какие особенности можно применять в современной практике образования? | ОПК-4-У5 |
| 23 | Подберите упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку. | ОПК-4-У6 |
| 24 | Освойте проведение упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Продемонстрируйте его проведения | ОПК-4-У6 |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

| № | Задание | Код результата обучения |
|----|--|-------------------------|
| 25 | Подберите методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку. | ОПК-4-В1 |
| 26 | Освойте методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них | ОПК-4-В1 |
| 27 | Раскройте алгоритм проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий | ОПК-4-В2 |
| 28 | Осуществите проектирование занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий | ОПК-4-В2 |
| 29 | Подберите методики изучения этнического самосознания обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку. | ОПК-4-В3 |
| 30 | Освойте методики на изучения этнического самосознания обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них | ОПК-4-В3 |
| 31 | Подберите методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Пополните ими свою методическую копилку. | ОПК-4-В4 |
| 32 | Освойте методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них | ОПК-4-В4 |
| 33 | Раскройте методику духовно-нравственного воспитания обучающихся (дошкольников или младших школьников) в поликультурной среде | ОПК-4-В5 |
| 34 | На основе анализа методической литературе приведите пример занятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся в поликультурной среде | ОПК-4-В5 |
| 35 | Пополните свою методическую копилку приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности обучающихся | ОПК-4-В6 |
| 36 | Завершите рассказ. «Однажды утром в класс вошла завуч школы с двумя чернокожими девочками. Одна из них тихо произнесла какие-то непонятные слова (оказывается, она поздоровалась по-английски), другая с любопытством рассматривала детей. Завуч сказала, что сестренки зовут Захара и Ахира. Недавно они приехали с родителями из Эфиопии. Теперь будут учиться в этом классе. А дальше вот что произошло...». Оцените ситуацию, возможные варианты её развития. Каковы наиболее оптимальные действия администрации, учителя. | ОПК-4-В6 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания текущего контроля

- устные и письменные опросы, решение задач, проверка выполненных заданий и упражнений (п.6.1-6.3)

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля

| № | Показатели результата обучения | ФОС текущего контроля |
|-----|--------------------------------|---|
| 1. | ОПК-4-31 | Задания для самостоятельной работы 1, 2 |
| 2. | ОПК-4-32 | Задания для самостоятельной работы 3, 4 |
| 3. | ОПК-4-33 | Задания для самостоятельной работы 5, 6 |
| 4. | ОПК-4-34 | Задания для самостоятельной работы 7, 8 |
| 5. | ОПК-4-35 | Задания для самостоятельной работы 9, 10 |
| 6. | ОПК-4-36 | Задания для самостоятельной работы 11,12 |
| 7. | ОПК-4-У1 | Задания для самостоятельной работы 13, 14 |
| 8. | ОПК-4-У2 | Задания для самостоятельной работы 15, 16 |
| 9. | ОПК-4-У3 | Задания для самостоятельной работы 17, 18 |
| 10. | ОПК-4-У4 | Задания для самостоятельной работы 19, 20 |
| 11. | ОПК-4-У5 | Задания для самостоятельной работы 21, 22 |
| 12. | ОПК-4-У6 | Задания для самостоятельной работы 23, 24 |
| 13. | ОПК-4-В1 | Задания для самостоятельной работы 25, 26 |
| 14. | ОПК-4-В2 | Задания для самостоятельной работы 27, 28 |
| 15. | ОПК-4-В3 | Задания для самостоятельной работы 29, 30 |
| 16. | ОПК-4-В4 | Задания для самостоятельной работы 31, 32 |
| 17. | ОПК-4-В5 | Задания для самостоятельной работы 33, 34 |
| 18. | ОПК-4-В6 | Задания для самостоятельной работы 35, 36 |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации**7.3.1. Задания для оценки знаний**

| № | Показатели результата обучения | ФОС промежуточной аттестации |
|----|--------------------------------|------------------------------|
| 1. | ОПК-4-31 | Вопросы к зачету 1-6 |
| 2. | ОПК-4-32 | Вопросы к зачету 7-14 |
| 3. | ОПК-4-33 | Вопросы к зачету 15-19 |
| 4. | ОПК-4-34 | Вопросы к зачету 20-26 |
| 5. | ОПК-4-35 | Вопросы к зачету 27-31 |
| 6. | ОПК-4-36 | Вопросы к зачету 32-40 |

Вопросы для подготовки к зачету

1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний.
2. Понятие этнопсихологии и этнопедагогике.
3. Предмет и задачи этнопсихологии.
4. Предмет и задачи этнопедагогике.
5. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний.
6. История этнопсихологии и этнопедагогике в России и за рубежом.
7. Культура. Этнокультурные особенности, различия.
8. Социализация и инкультурация.
9. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.
10. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение.
11. Традиционные системы воспитания.
12. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.
13. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира.
14. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.
15. Этнос. Национальность.
16. Этническое самосознание. Этническая идентичность.
17. Компоненты этнической идентичности.
18. Этноним. Этнодифференцирующие признаки.
19. Виды этнической идентичности.

20. Формы межгрупповой дифференциации.
21. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.
22. Сущность межэтнических отношений.
23. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений.
24. Сущность и механизмы социальной стереотипизации.
25. Межкультурная сензитивность.
26. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.
27. Образование в поликультурном обществе.
28. Историко-культурные аспекты поликультурного образования.
29. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования.
30. Сущность, модели и динамика поликультурного образования.
31. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.
32. Сущность межкультурной компетентности.
33. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся.
34. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда).
35. Методы и приемы развития межкультурной компетентности.
36. Методы оценки толерантности личности.
37. Методы оценки межкультурной компетентности.
38. Компоненты межкультурной компетентности.
39. Тренинг межкультурной компетентности: сущность и структура.
40. Тренинг межкультурной компетентности: разработка и проведение.

Задания для оценки умений.

| № | Показатели результата обучения | ФОС промежуточной аттестации |
|-----|--------------------------------|--|
| 1. | ОПК-4-У1 | Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru. Приведите пример статьи о результатах этнопсихологического исследования. Как описанные результаты могут быть применены в практике образования? |
| 2. | ОПК-4-У1 | Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru. Приведите пример статьи о результатах исследований в области этнопедагогики. Оцените прикладное значение проведенных исследований? Что вы бы использовали в своей проф. деятельности? |
| 3. | ОПК-4-У2 | В чем могут наблюдаться этнокультурные различия у детей одного возраста? |
| 4. | ОПК-4-У2 | Используя классификацию культур по Хофстеде сравните этнокультурные особенности представителей двух этносов. |
| 5. | ОПК-4-У3 | Охарактеризуйте эмоциональный компонент этнической идентичности. |
| 6. | ОПК-4-У3 | Охарактеризуйте когнитивный компонент этнической идентичности. |
| 7. | ОПК-4-У4 | Подберите приемы и методики оценки напряженности межэтнических отношений. Пополните ими свою методическую копилку. |
| 8. | ОПК-4-У4 | Освойте проведение приема или методики оценки напряженности межэтнических отношений. Продемонстрируйте и обсудите результаты осуществления. |
| 9. | ОПК-4-У5 | Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор). |
| 10. | ОПК-4-У5 | Приведите примеры традиционных обществ. Опишите специфику и достоинства традиционных систем воспитания. Какие особенности можно применять в современной практике образования? |
| 11. | ОПК-4-У6 | Подберите упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку. |
| 12. | ОПК-4-У6 | Освойте проведение упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Продемонстрируйте его проведение. |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Показатели результата обучения | ФОС промежуточной аттестации |
|-----|--------------------------------|--|
| 13. | ОПК-4-В1 | Подберите методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку. |
| 14. | ОПК-4-В1 | Освойте методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них. |
| 15. | ОПК-4-В2 | Раскройте алгоритм проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий. |
| 16. | ОПК-4-В2 | Осуществите проектирование занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий. |
| 17. | ОПК-4-В3 | Подберите методики изучения этнического самосознания обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку. |
| 18. | ОПК-4-В3 | Освойте методики на изучения этнического самосознания обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них. |
| 19. | ОПК-4-В4 | Подберите методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Пополните ими свою методическую копилку. |
| 20. | ОПК-4-В4 | Освойте методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них. |
| 21. | ОПК-4-В5 | Раскройте методику духовно-нравственного воспитания обучающихся (дошкольников или младших школьников) в поликультурной среде. |
| 22. | ОПК-4-В5 | На основе анализа методической литературы приведите пример занятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся в поликультурной среде. |
| 23. | ОПК-4-В6 | Пополните свою методическую копилку приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности обучающихся. |
| 24. | ОПК-4-В6 | Завершите рассказ. «Однажды утром в класс вошла завуч школы с двумя чернокожими девочками. Одна из них тихо произнесла какие-то непонятные слова (оказывается, она поздоровалась по-английски), другая с любопытством рассматривала детей. Завуч сказала, что сестренки зовут Захара и Ахира. Недавно они приехали с родителями из Эфиопии. Теперь будут учиться в этом классе. А дальше вот что произошло...». Оцените ситуацию, возможные варианты её развития. Каковы наиболее оптимальные действия администрации, учителя. |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Основная литература:**

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536101>
2. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535884>

Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536051>

2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536087>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

<http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm> Сайт «Этнопсихология». Этот сайт представляет собой онлайн-учебный центр, который поможет всем желающим пользователям интернета полноценно освоить этнопсихологию. Сайт включает библиотеку по этнопсихологии, справочники, статьи, очерки.

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.204

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составители): п.п.н., доцент

О.Н. Бакаева _____

